

ESTRUCTURA, ORIENTACIONES Y CRONOGRAMA SIMCE 2017

Aprovechar el SIMCE para fortalecer un trabajo procesal



Nivel a evaluar	Áreas a evaluar	Fechas de aplicación
4° básico	- Comprensión de Lectura - Matemática	07 y 08 de noviembre
8° básico	- Comprensión de Lectura - Matemática - Ciencias Naturales	11 y 12 de octubre
II medio	- Comprensión de Lectura - Matemática - Historia, Geografía y Ciencias Sociales	17 y 18 de octubre

www.agenciaeducacion.cl

Facebook.com /Agenciaeducacion | @agenciaeduca

“Se propone que los ensayos sean pruebas solemnes donde toda la comunidad se involucre, otorgando la misma solemnidad que a una prueba SIMCE, estipulando roles con anticipación” y motivando a cada integrante de la triada educativa (familia-alumno-Colegio).

El Colegio Unidad Divina actualmente trabaja por conseguir un buen rendimiento tanto a nivel procesal o largo plazo apostando todo a la mejora de la aplicación de la cobertura y desarrollo equilibrado del alumno, pero sin perjuicio de tratar de generar logros a corto plazo, mediante un plan estratégico basado en el que ya se venía dando desde el año 2014-2015.

El plan contempla realizar pruebas desde una AT externa (web class), para detectar, generar reportes que nos permitan realizar remediales tanto a corto como a largo plazo. Estas remediales también deben ser planificadas, en base a los focos detectados y tal como el año anterior, crear estrategias interdisciplinarias.

La estructura SIMCE del año 2016 está basada en la buena aplicación de la cobertura y modelación del pensamiento articulado cognitivamente, es decir, desarrollar la habilidad de pensar a través de etapas de aprendizaje. Para esto se han programado sucesivos ensayos y coordinaciones de análisis por departamento y se solicitará que sea por ciclo, para trabajo multidisciplinario:

1. Aplicar remediales sobre los puntos o indicadores exactos que los grupos cometen mayor cantidad de errores. Tanto en los **ensayos pequeños programados y revisados por los profesores**, al igual como lo hacían el año anterior, como en los tres ensayos generales programados según se indica más abajo.

2. Aplicar remediales sobre los puntos o indicadores exactos que los alumnos cometen **mayor cantidad de errores**, para producir refuerzos y/o nivelaciones dirigidas.
3. Aplicar **remediales sobre habilidades** que se encuentran en menor desarrollo, para elaborar estrategias que permitan desarrollarlas.
4. **Identificar los niveles de logro** del grupo a rendir y elaborar estrategias que permitan el acceso al siguiente nivel, observando los ítems anteriores.
5. Incrementar la lectura de grandes textos ya que una **debilidad detectada en todos los niveles es la poca dedicación a leer altas cantidades de textos que traen los instrumentos SIMCE**, por esta razón el rescate de información explícita ha resultado más baja, incluso que la extracción de información implícita.
6. Mejorar la comprensión a través de un trabajo **sistemático** en el desarrollo taxonómico de las habilidades del pensamiento, es decir, de lo más simple a lo más complejo.
7. El año recién pasado, se detectó otra gran falencia, en todos los cursos. **El vocabulario contextual** debe ser trabajado en la modelación del pensamiento, pero no con diccionarios, sino que, **el alumno debe aprender a encontrar el significado de una palabra a partir del contexto de la oración.**
8. **Involucrar a la familia**, citando a los que no asistan a reuniones y transformarlos en aliados, saludar e invitar a formar parte a la familia, elevar la **autoestima** de los alumnos y, este año, **provocar expectativas familiares y al alumno**. (Romper con la privación socioeconómica).

CALENDARIZACIÓN DE ENSAYOS SIMCE, FOCOS Y ESTRATEGIAS REMEDIALES

Asignatura	Fechas	Focos históricos SIMCE: Estrategias, Ejes, contenidos o habilidades a evaluar	Curso
Lenguaje	1ª y 2ª hora Ensayos: • 15 mayo • 14 agosto • 12 Septiembre	Comprensión lectora, desarrollando Habilidades taxonómicas cada día: • Conocer y recordar • Vocabulario contextual (va ubicado justo aquí) • Comprender • Aplicar a la vida • Analizar • Evaluar Cada etapa debe insertar una creación y redacciones propias. Ejes: Escritura Extracción de información explícita Extracción de información implícita Reconocimiento gramatical y ortográfico Reflexión sobre el texto	4º
Matemática	Ensayos: 1ª y 2ª hora Ensayos: • 16 mayo • 15 agosto • 13 Septiembre	*Ejes: Geometría, Medición, Números y operaciones , Patrones y álgebra y medición. *Especial énfasis en números y operaciones y habilidades del pensamiento lógico (procedimientos para provocar auto y co evaluación).	4º

Matemática	<p>Ensayos: 1ª y 2ª hora</p> <p>Ensayos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22 mayo • 16 agosto • 14 Septiembre 	<p>*Ejes: Geometría, Medición, Números y operaciones, Patrones y álgebra, datos y probabilidades.</p> <p>*Especial énfasis en números y operaciones y <u>habilidades del pensamiento lógico</u> y etapas de aprendizaje para evitar mecanización.</p> <p>*Procedimientos para provocar auto y co evaluación).</p>	8º
Ciencias Naturales	<p>Ensayos: 1ª y 2ª hora</p> <p>Ensayos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 23 mayo • 16 agosto • 14 Septiembre 	<p>Se privilegia estrategias para la apropiación y para invertir la falta de vínculo con las C.N.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomando en cuenta el principal foco, desarrollo de lectura, Vocabulario contextual y redacción y comprensión lectora. 2. Observación científica: método científico 3. Experimentar la teoría para comprender diversos fenómenos. (Hacer y descubrir) 	8º
Comprensión lectora y escritura	<p>Ensayos: 1ª y 2ª hora</p> <p>Ensayos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 mayo • 17 agosto • 15 Septiembre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar y relacionar 2. Vocabulario contextual 3. Localizar información explícita e implícita 4. Reflexionar y crear redacciones propias. 5. Se acompaña de pruebas con ítem de comprensión y/o redacción 6. Reconocimiento pleno de todo tipo de texto literario y no literario 	8º
Matemática (A pesar de no tener SIMCE 2017)	<p>Ensayos: 3ª y 4ª hora</p> <ul style="list-style-type: none"> • octubre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejes: Geometría, Medición, Números y operaciones, Patrones y álgebra, datos y probabilidades. 2. Especial énfasis en <u>habilidades del pensamiento lógico</u> (procedimientos para provocar auto y co evaluación). 	6º
Historia Geografía y C. Sociales (A pesar de no tener SIMCE 2017)	<p>Ensayos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • octubre 	<p>*Tomando en cuenta el principal foco, desarrollo de lectura, Vocabulario contextual y redacción y comprensión lectora.</p> <p>*Análisis y trabajos con fuentes de información (investigación, debate pensamiento crítico, comunicación).</p> <p>*Ejes: Historia, geografía y formación ciudadana.</p> <p>*Estrategias para la memoria: cuadros comparativos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, investigación, debates, describir sin memoria y con memoria.</p>	6º
Comprensión lectora y escritura	<p>Ensayos:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar y relacionar 2. Vocabulario contextual 	6º

(A pesar de no tener SIMCE 2017)	• octubre	<ul style="list-style-type: none"> *Localizar información explícita e implícita *Reflexionar y crear redacciones propias. *Se acompaña de pruebas con ítem de comprensión y/o redacción *Reconocimiento pleno de todo tipo de texto literario y no literario 	
----------------------------------	-----------	--	--


El SIMCE evalúa los logros de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); Matemática; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales e Inglés.

Las pruebas se aplican a estudiantes de 2°, 4°, 6°, 8° básico, II y III medio, y se informa oportunamente a los establecimientos las asignaturas que serán evaluadas en el año en curso, en el nivel que corresponda.

A partir de 2013, se aplican **pruebas censales para estudiantes de 6° básico con discapacidad sensorial**. Esta evaluación se enmarca dentro de lo establecido en la legislación vigente en materia de igualdad de oportunidades e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad sensorial, reconociendo tanto sus derechos y deberes, como su capacidad para avanzar y participar en los mismos procesos de aprendizaje que sus pares sin esta discapacidad.


Plan de evaluaciones 2016-2020

Novedades !




DISMINUCIÓN DEL NÚMERO DE PRUEBAS SIMCE

- Se reducen las evaluaciones censales en un 50%.
- Se intercalan año por medio las pruebas Simce de 6° y 8° básico (en 2016 rendirán los estudiantes de 6° y en 2017, los de 8° básico).
- Se realizarán todos los años pruebas Simce de 4° básico y II medio.
- Evaluaciones intercaladas para nutrir el diseño de las políticas públicas.
- Estudios muestrales que amplían la mirada integral.




2° BÁSICO

- La evaluación pasa a ser muestral.
- Desarrollo de una prueba que pone a disposición de los docentes una evaluación en lectura por estudiante, para que se tomen acciones pedagógicas, complementadas con un seguimiento.
- Avanzamos hacia un sistema de Evaluación Formativa.



INCORPORACIÓN DE DOS NUEVAS PRUEBAS

- Prueba muestral de Formación Ciudadana en 8° básico, desde 2017.
- Prueba de competencias genéricas para estudiantes de educación técnico-profesional en IV medio, desde el 2020.



SIMCE INGLÉS SERÁ MUESTRAL y se rendirá cada tres años.